

Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная психология образования»

1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.
2. Предмет, задачи и методология социальной психологии.
3. Общение как социально-психологическое явление. Социально-деятельностная природа общения. Сущность, типология и функции общения
4. Стратегии взаимодействия в системе общения. Основные теории взаимодействия.
5. Общение как коммуникативный процесс. Содержание и структура коммуникативного процесса. Особенности вербальной и невербальной информации.
6. Общение как перцептивный процесс, его сущность и механизмы. Эффекты межличностного восприятия.
7. Основные направления исследования личности в социальной психологии. Социально – психологические качества личности
8. Социализация личности. Сущность и содержание процесса адаптации и социализации личности. Основные стадии, институты и закономерности социализации.
9. Социальная установка и роль личности в группе. Социальная установка как регулятор поведения личности. Роль личности в группе
10. Социально – психологические проблемы малых групп. Понятие малой группы в социальной психологии и их классификация. Динамические процессы в малой группе.
11. Психология совместной деятельности. Психологические факты, закономерности и механизмы общения и взаимодействия людей при совместной деятельности
12. Социально – психологические проблемы больших социальных групп. Большие социальные группы и особенности их функционирования
13. Психологические проблемы личности в профессиональной деятельности
14. Предмет социальной психологии образования. Предыстория социальной психологии образования в России и за рубежом. Социально-психологический анализ современных концепций образования.
15. Социально-психологические модели организации учебного процесса и управления им.
16. Феноменология социальной психологии образования: социальная
17. психология личности субъектов образовательного процесса, общение и взаимодействие, межличностные отношения педагогов и учащихся, психология групп и коллективов, включенных в образовательное пространство.
18. Образовательные системы и развитие личности. Процессы социализации, культуры, адаптации.
19. Позиции, роли, статусы ученика в образовательном пространстве. Социальная ситуация развития личности на разных его этапах.

20. Социально-психологический портрет личности педагога. Профессиональные мотивы, цели, установки и ценности учителей. Особенности педагогической социальной перцепции.

21. Элементы социального познания: социальный интеллект и социальная компетентность педагога. Профессиональная Я-концепция.

22. Социометрическая структура группы. Педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика. Системы отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель-учитель», «учитель-учитель». Возрастная динамика отношений со сверстниками и старшими.

23. Общение как социально-психологический феномен, как потребность, как деятельность в сфере образования.

24. Обучение и воспитание как общение и межличностное взаимодействие взрослых и детей. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение в образовательной среде. Коммуникативные, рефлексивные, эмпатические способности субъектов образовательного процесса.

25. Стратегии и приемы психолого-педагогического воздействия. Механизмы коммуникативного влияния. Подражание. Заражение. Внушение. Убеждение.

26. Понятие коммуникативного барьера. Виды коммуникативных барьеров.

27. Организационная структура, типология и феноменология малых групп в системе образования. Групповая динамика. Социально-психологический климат.

28. Управление и руководство детскими группами и коллективами.

29. Методы исследования внутригрупповых процессов и состояний: социометрия, стратометрия, референтометрия. Типичные проблемы ученических и педагогических коллективов.

30. Организационная культура образовательного учреждения. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти. Структура коммуникации: централизованные и децентрализованные коммуникативные сети.

31. Детерминация межгруппового взаимодействия (деятельностная, когнитивная, эмоциональная). Кооперация и конкуренция как два основных типа взаимодействия. Анализ взаимодействия в группе по схеме наблюдения Р.Бейлса.

32. Психологическая совместимость. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия. Анализ взаимодействия по Э.Берну (Родитель – Взрослый – Дитя).

33. Манипуляция. Виды манипуляции. Согласие (ассоциация) и конфликт (диссоциация). Ассертивное поведение.

34. Конфликт: функции, структура, виды, динамика. Последствия

конфликтов. Источники школьных конфликтов. Стратегия поведения в конфликте и методы их изучения.

35. Педагогический конфликт. Пять стратегий поведения (противодействие, избегание, уступчивость, компромисс, сотрудничество).